



# Universidad Juárez del Estado de Durango

Dirección de Planeación y Desarrollo Académico

Facultad de Ciencias Químicas

Unidad Gómez Palacio



*Programa de Unidades de Aprendizaje  
Con un enfoque en Competencias Profesionales Integrales*

## I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Desarrollo humano	DEH00

3. Unidad Académica
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS, UNIDAD GÓMEZ PALACIO, DURANGO

4. Programa Académico	5. Nivel
Tronco común	Licenciatura

6. Área de formación
Básica

7. Academia
Optativas

8. Modalidad					
Obligatorias		Curso		Presencial	x
Optativas	x	Curso-taller	x	No presencial	
		Taller		Mixta	
		Seminario			
		Laboratorio			
		Práctica de campo			
		Práctica profesional			
		Estancia académica			

**9. Pre-requisitos**

No aplica

10. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
3			3	3

**11. Nombre y firma de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación**

LRH: Sandra Luz Farias Ruiz

12. Fecha de elaboración	Fecha de Modificación	Fecha de Aprobación
21/01/2013	10/06/2015	

**II. DATOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**
**13. Presentación**

*El Desarrollo humano se fundamenta en la necesidad constante del individuo de hacer cada vez mas actuales sus potencias y habilidades, entendido en todos los ámbitos de la vida ya que el individuo no solo es profesional, sino también social, familiar y moral, por lo cual es fundamental determinar y aplicar las características que lo harán aplicar y desarrollar esas habilidades en un ámbito pertinente y de manera eficaz y eficiente*

**14. Competencias profesionales integrales a desarrollar en el estudiante**
**Generales**

El alumno relaciona los diversos temas del desarrollo humano y los aplica en un ámbito pertinente con la finalidad de un crecimiento constante y continuo, basado en el adecuado conocimiento de sus potencias e inteligencias

### Específicas

- El alumno entiende y aplica los preceptos del desarrollo humano en el ámbito profesional
- El alumno determina los alcances de su profesión y su persona en función de un mas elevado conocimiento de su conciencia

### 15. Articulación de los Ejes

La presente unidad de aprendizaje promueve en el alumno el mejor conocimiento y aplicación de sus herramientas personales y profesionales para desarrollarse en un ámbito laboral activando el impulso y el deseo de ser cada vez mas proactivo, reconociendo sus capacidades y sus habilidades integrales en pro de un beneficio propio, social y laboral.

### 16. Contenido

1. Introspección de la personalidad
2. Variantes en el entorno social y personal
3. Disposición personal al ámbito profesional

### 17. Estrategias Educativas

1. Exposiciones
2. Mapas mentales
3. Aprendizaje basado en problemas

### 18. Materiales y recursos didácticos

Aula de proyección, cuadernillo de dinamicas,internet, pizarron

### 19. Evaluación del desempeño:

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
• Exposiciones	• Asistencia	• Aula	• 25%
• Tareas	• Formalidad		• 25%

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensayo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación oral</li> <li>• Procedimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 25%</li> <li>• 25%</li> </ul>
--	--	--

#### 20. Criterios de evaluación:

Criterio	Valor o estrategia
Evaluación formativa (valor)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud profesional 25%</li> <li>• Exposición 25%</li> <li>• Participación 25%</li> <li>• Tareas 25%</li> </ul>
Evaluación sumativa (valor)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud profesional 25%</li> <li>• Exposición 25%</li> <li>• Participación 25%</li> <li>• Tareas 25%</li> </ul>
Autoevaluación (estrategia)	El estudiante observa y valora su desempeño calificando de manera autocrítica, valorándolo en cuestión de un plan de trabajo, determinando así, si ha cumplido con los objetivos propuestos y que grado de éxito obtuvo.
Coevaluación (estrategia)	Los estudiantes observan y valoran el desempeño de sus compañeros, de acuerdo a los criterios determinados en el encuadre, realizándolo de manera objetiva e imparcial
Heteroevaluación (estrategia)	El alumno realiza una evaluación crítica del trabajo del docente, tomando en cuenta los preceptos determinados en el encuadre, con respeto y objetividad

#### 21. Acreditación

Se otorgara la acreditación que cumplan con el requisito mínimo de asistencia y así como la previa evaluación de las competencias adquiridas, en el transcurso de la unidad de aprendizaje

<b>22. Fuentes de información</b>
-----------------------------------

<b>Básicas</b>
----------------

<p>Desarrollo social y humano. Mireles Clara, Ernesto Monroy, 2004. Ed. El Ateneo</p> <p>Sociología y antropología. Ernestina Sanchez, Mora Adalberto, 2003. Ed. Libra</p> <p>El quehacer del factor humano. Fuentes Rodrigo, Espinoza Gonzales Maria, 2005. Ed. Libra</p>
--

<b>Complementarias</b>
------------------------

<b>23. Perfil del docente que imparte esta unidad de aprendizaje</b>
--

Licenciado en recursos humanos, Psicólogo, Licenciado en Relaciones industriales
--

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL ENCUADRE

SESIÓN	TEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES NECESARIOS	OBSERVACIONES
1	<b>PRESENTACIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnica de presentación e integración "La telaraña".</li> <li>- ¿Por qué seleccionaste la optativa?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hilaza y tarjetas con nombres</li> <li>- Rotafolio, hojas de rotafolio y marcadores</li> </ul>	Plenario para comentarios finales
2	<b>DIAGNÓSTICO</b>  <b>EXPECTATIVAS</b>	<p>Aplicación del cuestionario de diagnóstico en equipos de trabajo</p> <p>Técnica: Análisis de expectativas</p>	<p><i>hojas de trabajo</i></p> <p><i>hojas de rotafolio</i> <i>marcadores</i> <i>cinta</i></p>	<p>Equipos de trabajo y plenario</p> <p>Lluvia de ideas</p>
3	<b>PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>  <b>ACUERDOS</b>	Análisis del programa de la unidad de aprendizaje	Copia por alumno del programa	Trabajarlo en plenario

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS**

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD JUAREZ DEL ESTADO DE DURANGO

NOMBRE DE LA CARRERA O NIVEL DE ESTUDIOS: TRONCO COMUN

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: DESARROLLO HUMANO

COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUISITOS	SITUACIÓN DIDÁCTICA	PRODUCTOS	CRITERIOS DE CALIDAD
1. Conoce distingue y aplica las bases del desarrollo humano, para el desempeño profesional	Cognitivos: Requiere de conocimientos, basados, en el ser humano sobre su desarrollo intelectual y emotivo	El alumno desarrolla la habilidad de conocer y entender mejor el porque del desempeño humano mediante características actitudinales y casos vistos en clase	1.- ensayo y examen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ .parafrosis</li> <li>▪ Guía de estudio</li> <li>▪ Observaciones de ortografía y disposición</li> <li>▪ Verificar con la maestra</li> <li>▪ Presentación y estudio</li> <li>▪ Conjunto de tareas</li> <li>▪ Formato establecido al inicio de la ua.</li> <li>▪ .</li> <li>▪ .</li> <li>▪ .</li> </ul>
	Procedimentales: aplica las características adecuadas para el desarrollo humano en el ámbito profesional		2.- prepara la presentación para exposición en power point	
Número de sesiones que se le dedicarán  28	Actitudinales: es empático, colaborador, sabe escuchar		3.- reunión de disco de evidencias	

--	--	--	--	--

**DOSIFICACION DE LA COMPETENCIA**

Conoce, distingue y aplica las bases del desarrollo humano para el desempeño profesional

SECUENCIA DIDACTICA	NO. DE SESION Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES NECESARIOS	OBSERVACIONES
3 y4 Bases del desarrollo humano	3 y4 el pan y el análisis transaccional	❖ Exposición de la maestra y trabajo en equipos	❖ Cañon, material de trabajo	En participacion del facilitador y posterior trabajo en equipo
5,6 y7 bases del desarrollo humano	5,6 y 7 Las cuatro actitudes vitales y el cambio	❖ Análisis de videos, trabajo en equipos	❖ Sala interactiva, hojas de trabajo	El facilitador guía el proceso, para que el grupo realice la actividad
3.-8 a la 12	8 a la 12 inteligencia emocional e inteligencias multiples	❖ Trabajar en equipos para técnica expositiva	❖ Hojas de trabajo y presentación en power point	Aclaración de dudas y revisión obligatoria por parte del facilitador
4.-13 a la 17	4.-13 a la 17 interaccion humana, social y su influencia	❖ Trabajar en equipos para técnica expositiva	❖ Videos, hojas de trabajo y presentación en power point	El facilitador aclara dudas y guía el proceso
5.-18 a la 22	5.-18 a la 22 proyecto de vida	❖ Trabajar en equipos, mesas redondas para técnica	❖ Hojas de trabajo,	El facilitador guía el proceso, y posterior distribución de las

		expositiva	presentación en power point	actividades
6. 23 a la 28	De la 23 a la 28 equipos de trabajo y su influencia	Revisión de materiales necesarios y exposicion	Copias, presentaciones, aula con proyector	El facilitador revisa y guía el proceso para la realización adecuada de la actividad